

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ตั้งอยู่เลขที่ 246 หมู่ 2 ถนนยุทธศาสตร์ สาย 331 ตำบลหนองอิรุณ อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20220 โทรศัพท์ 038 – 291190 โทรสาร 038 – 291190 Email : bungmanoon@hotmail.com Website : <http://bbm.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการ

นายนิพนธ์ แจ่มจรัส โทรศัพท์ 081-577-9555

e-mail Bungmanoon @ hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กศ.บ. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

2) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบสหศึกษา
เข้าไป - เย็นกลับ

3) เขตพื้นที่บริการมีเนื้อที่ 180,335 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองขนุน บ้านโรงงานน้ำตาลอ่างเวียง บ้านหนองสรวง บ้านบึงกระโดน บ้านตาลดำ บ้านป่าแดง บ้านหนองวง บ้านเนินโมก บ้านท่อใหญ่ บ้านสามแยกอ่างเวียง บ้านบึงไม้แก่น และบ้านหนองชัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ท่านเจ้าคุณพระเชมสารโสภณ อดีตเจ้าอาวาสวัดเขาบางทราย และเจ้าคณะจังหวัดชลบุรี ฝ่ายธรรมยุติ ผู้สร้างวัดเขาไผ่ ได้ดำริเห็นสมควรให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในที่ดินของวัด เพื่อเป็น ศูนย์กลางการศึกษาของเด็กจากหลายหมู่บ้าน ด้วยเจตนาอันสูงส่งของท่านเจ้าคุณฯ ท่านได้ดำเนินการขออนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น โดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2515 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2516 ในเนื้อที่ดินทั้งสิ้น 71 ไร่ 3 งาน บนที่ดินของวัดเขาไผ่ ตามโฉนดเลขที่ 11763 ซึ่งได้รับบริจาคจาก คุณสุกิจ กิติกรเศรษฐ์



เครื่องหมายโรงเรียนและความหมาย เป็นรูปจั่วทรงไทย ครอบตัวเลข ๒๕๑๕ และอักษรย่อ บ.บ.ว. ตัวอักษรย่อเป็นลักษณะลำต้นไผ่ มีทิวเขาซ้อนอยู่เบื้องหลัง อักษรย่อคำว่า “มนูญ” เป็นชื่อของ พระครูมนูญธรรมกร (พระเชมสารโสภณ) ผู้ก่อตั้งโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2515 อาคารเรียนหลังแรกเป็น อาคารหลังคาทรงไทย ตั้งอยู่บริเวณที่เรียกว่า “เขาไผ่”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

คติพจน์ประจำโรงเรียน	สัจจะ เมตตา สามัคคี มีวินัย
ปรัชญา	อดทน อดทน อดทน บัณฑิตยอมฝีกตนเองอยู่เสมอ
สีประจำโรงเรียน	น้ำตาล - เหลือง
	สีน้ำตาล หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน
	สีเหลือง หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ อ่อนหวาน มีคุณธรรม
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกหางนกยูง

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างคุณธรรม ความรู้
 ปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อม พัฒนาการใช้
 เทคโนโลยี โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์แก่สังคม
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

เป้าหมายของโรงเรียน

เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลักษณะเด่นที่บ่งบอกความเป็นโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” คือ ผู้เรียนมีสัจจะ เมตตา สามัคคี มีวินัย ซึ่งได้ซึมซับไว้ในคติพจน์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

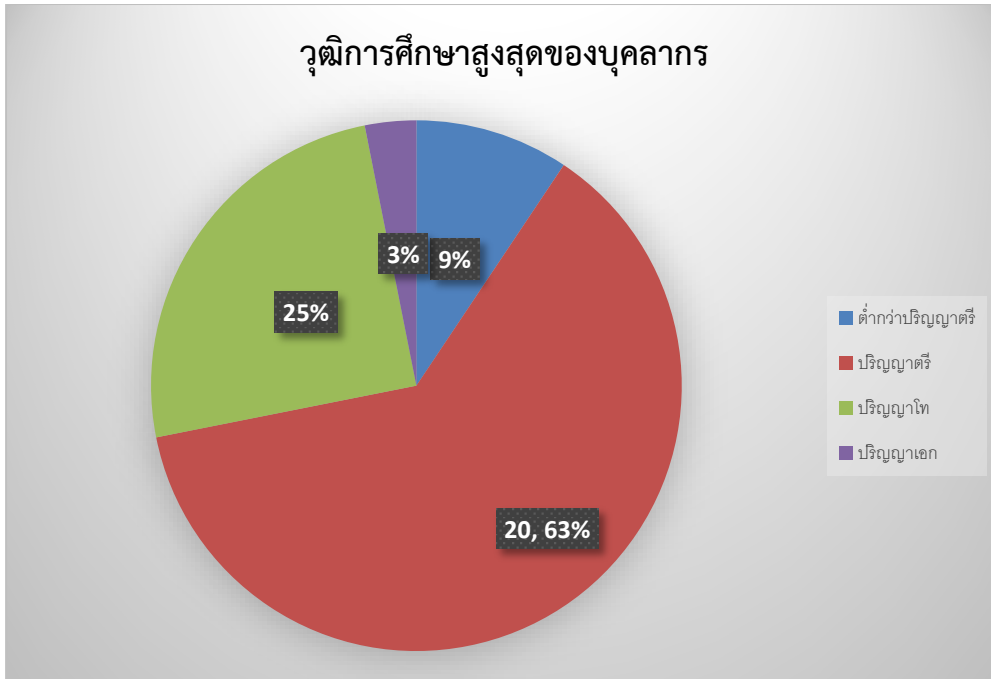
เป็นสถานศึกษาที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2559	1	24	1	2	4

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

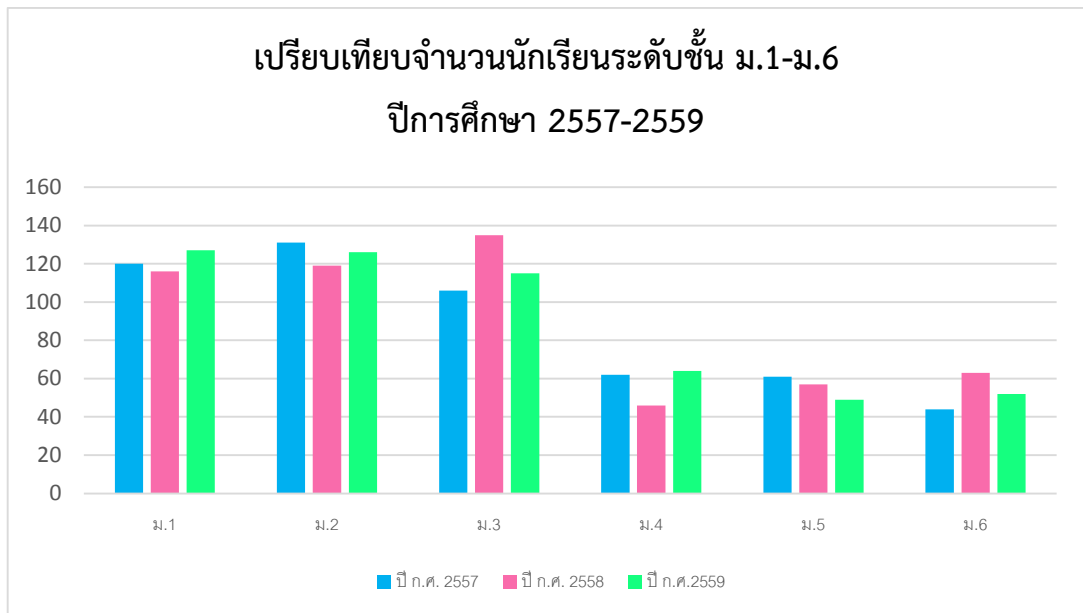
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	26
3. วิทยาศาสตร์	4	24
4. ภาษาไทย	4	20
5. ภาษาอังกฤษ	4	20
6. สังคมศึกษา	3	26
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	22
9. ศิลปะ	2	22

รวม	28	
-----	----	--

1.3 ข้อมูลนักเรียน

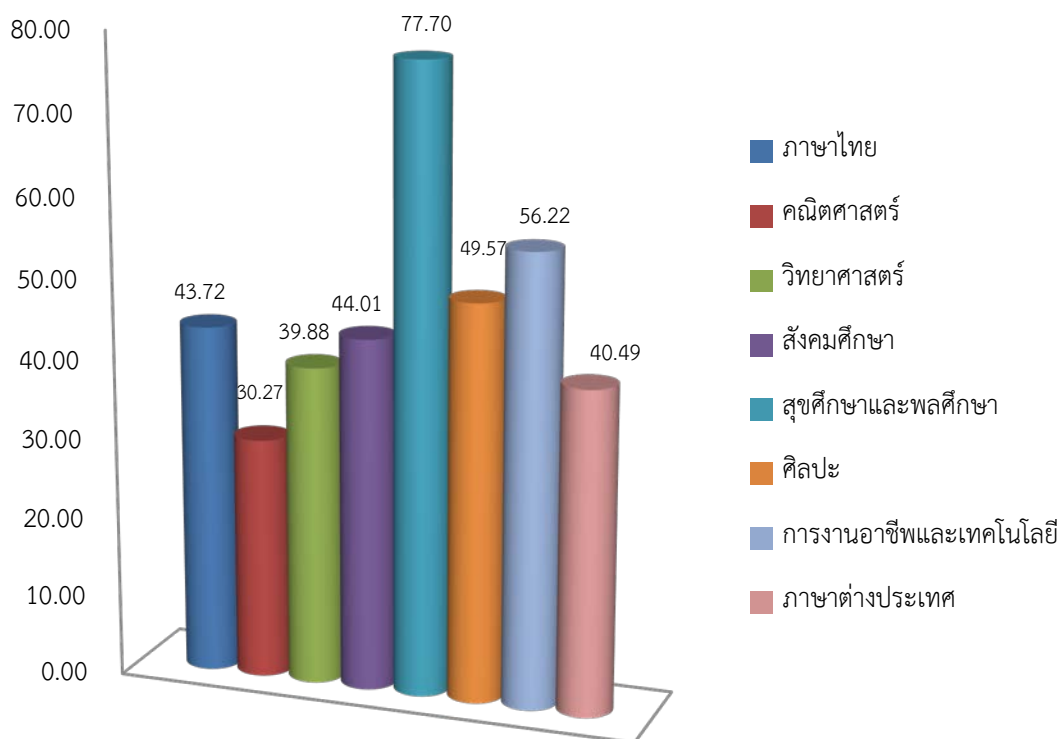
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 รวม 533 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	3	9	2	2	2	6	15
เพศ	ชาย	67	78	64	209	30	21	23	74	283
	หญิง	60	48	51	159	34	28	29	91	250
รวม		127	126	115	368	64	49	52	165	533
เฉลี่ยต่อห้อง		42.3	42	38.3		32	24.5	26		



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559



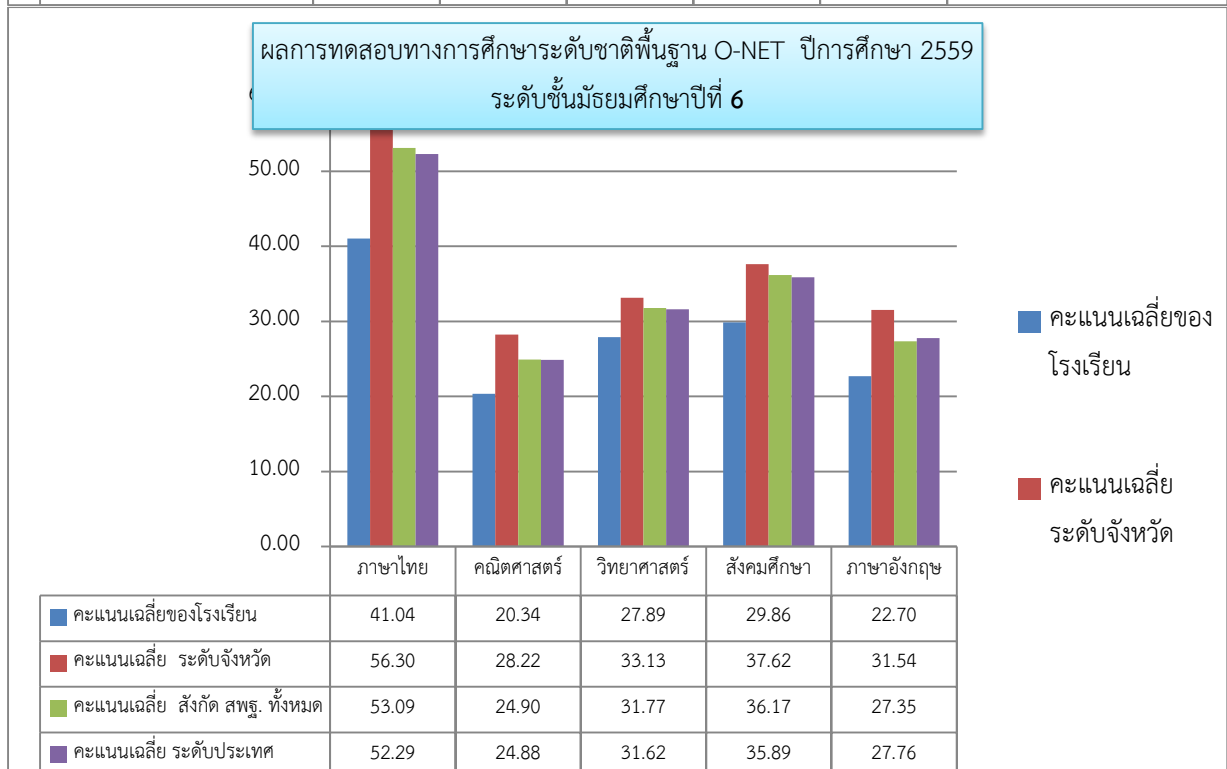
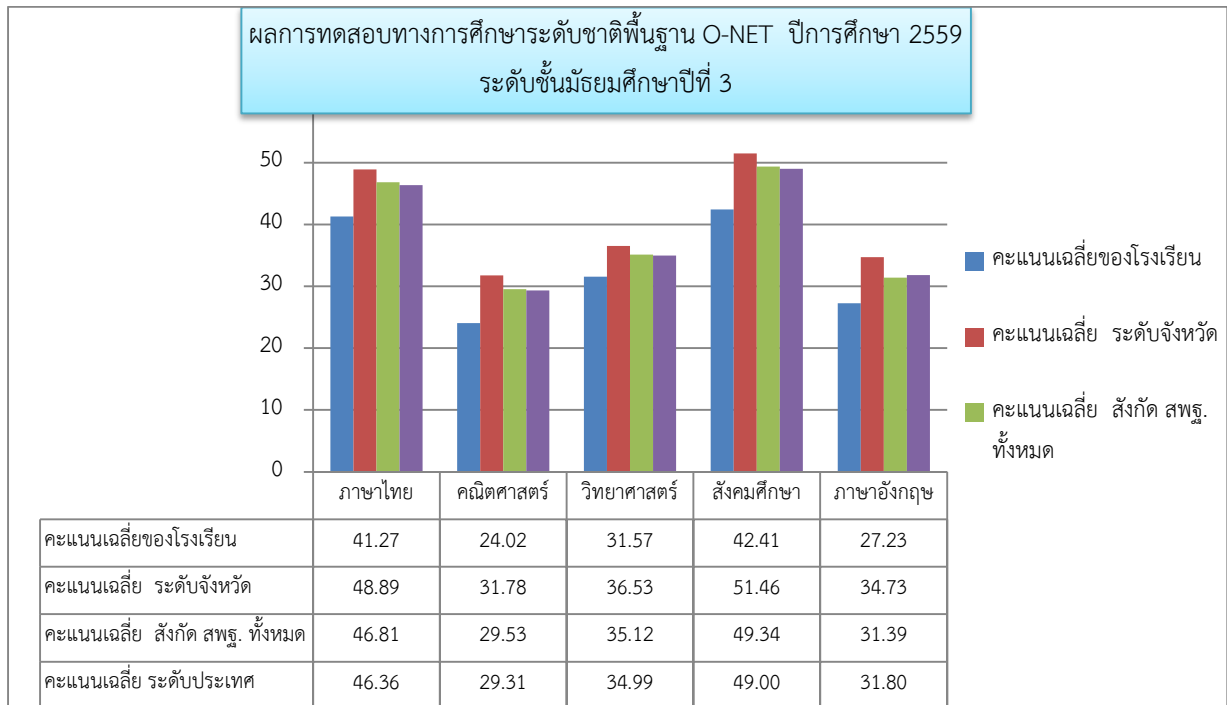
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านบึง “มณูญวิทยาการ” ประจำปีการศึกษา 2557 - 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2557	2558	2559
ภาษาไทย	2.24	2.38	2.44
คณิตศาสตร์	2.09	2.00	2.23
วิทยาศาสตร์	2.81	2.70	2.50
สังคมศึกษา	2.53	2.48	2.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.33	3.06	3.26
ศิลปะ	3.01	2.68	2.72
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.82	2.69	2.85
ภาษาต่างประเทศ	2.28	2.35	2.56
ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม	2.75	2.57	2.68

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปี ย้อนหลัง พบว่า ปีการศึกษา 2559 นักเรียนโรงเรียนบ้านบึง "มณูญวิทยาการ" มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมเฉลี่ย เพิ่มขึ้นในบางปี การศึกษา แสดงว่าโรงเรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในดีขึ้น

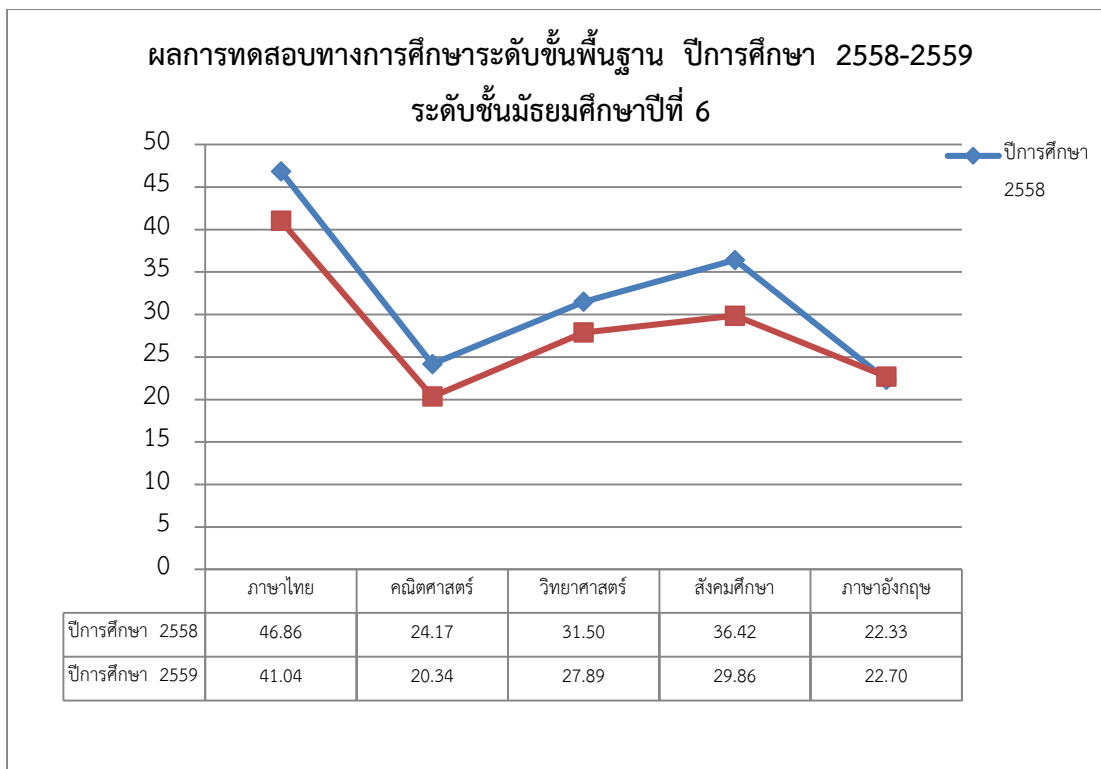
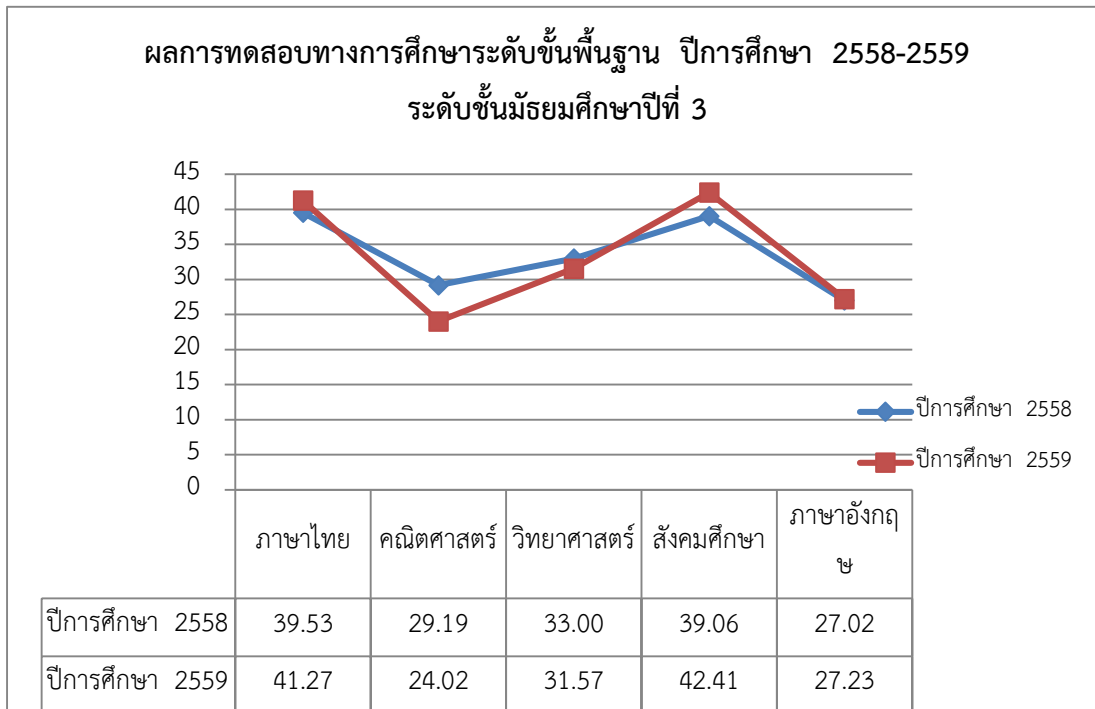
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559



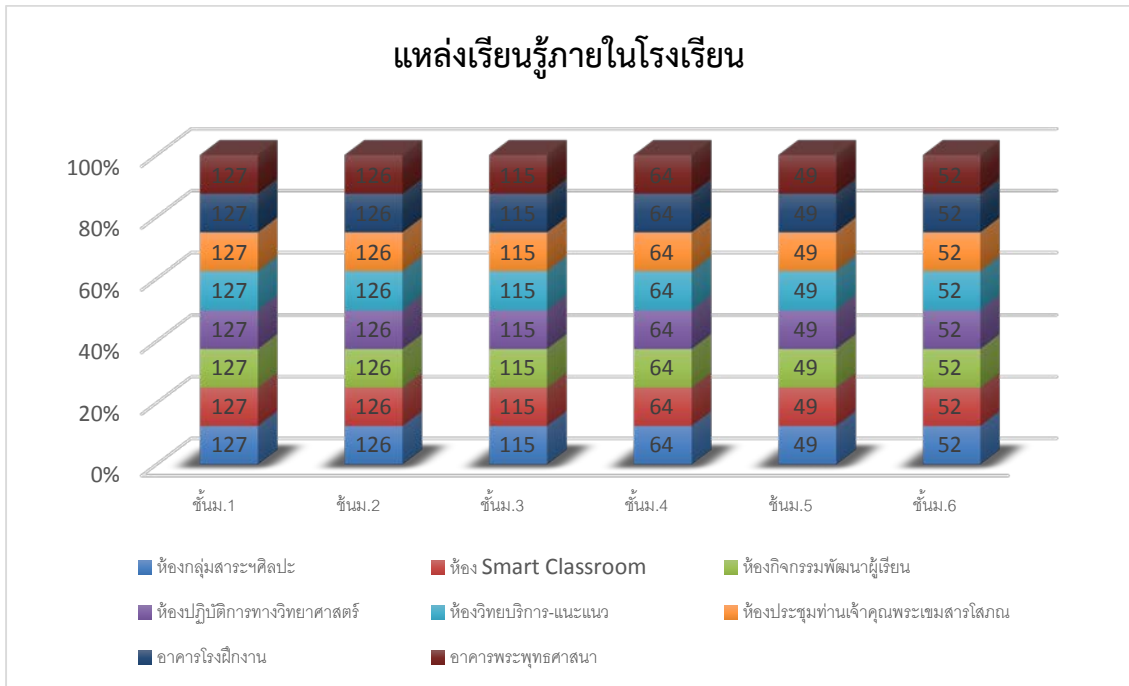
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2558 – 2559

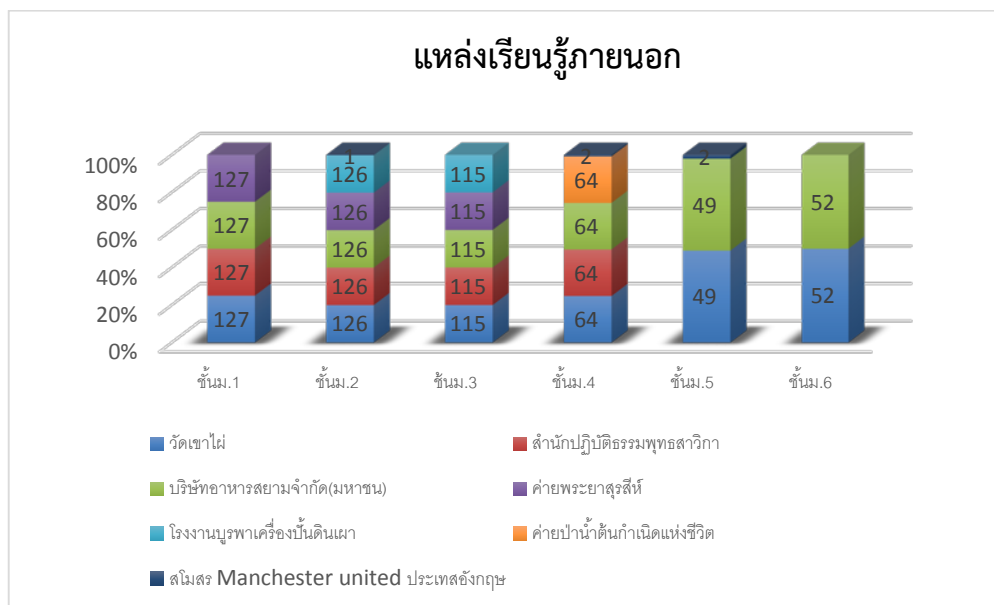


1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559



1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

- อาคารเรียน	4	หลัง
- หอพระ	1	หลัง
- อาคารคหกรรม / เกษตรกรรม	1	หลัง
- อาคารช่างอุตสาหกรรม	1	หลัง
- อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
- อาคารสหกรณ์	1	หลัง
- อาคารแปดเหลี่ยม	1	หลัง
- อาคารพระพุทธศาสนา	1	หลัง
- ห้องน้ำ - ห้องส้วม	3	หลัง
- สนามฟุตบอล	1	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
- สนามตะกร้อ	1	สนาม

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,762,633	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,627,262.74
เงินนอกงบประมาณ	426,400	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	305,000
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	3,189,033	รวมรายจ่าย	2,932,262.74

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 95.09 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.52 ของรายรับ

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรมของผู้มีฐานะและรายได้ปานกลางถึงรายได้น้อย มีประชากรประมาณ 16,300 คน อยู่ร่วมกันเป็นครอบครัวใหญ่ การตั้งบ้านเรือนส่วนใหญ่จะตั้งบ้านเรือนกระจุกกระจายอยู่ตามพื้นที่ประกอบการเกษตรของตนเอง แต่จะมีบางส่วนตั้งอยู่ที่ชุมชนศูนย์กลางของหมู่บ้านหรือตำบล ประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเขาไผ่ โรงเรียนวัดเขาไผ่ โรงเรียนบ้านเนินโมก โรงเรียนบ้าน

ตาลดำ โรงเรียนบ้านบึงกระโดน โรงเรียนชุมชนบ้านอ่างเวียน โรงเรียนวัดคลองใหญ่ โรงเรียนบ้านหนองปรือ โรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา โรงเรียนบ้านหนองไผ่แก้วโรงเรียนบ้านป่ายุบ โรงเรียนบ้านป่าแดง โรงเรียนบ้านหนองประดู่ สถานีอนามัยบ้านเนินโมก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองอิรุณ บริษัทอาหารสยาม จำกัด มหาชน ฝ้ายไร่ และฝ้ายโรงงาน โรงสีวีชราภรณ์ และที่ทำการกลุ่มแม่บ้านเนินโมก

และเนื่องจากสภาพพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบเชิงเขา พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ปลูกพืชไร่ ชุมชนจึงมีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยปลูกพืชไร่หลัก เช่น อ้อย มันสำปะหลัง สับปะรด ปลูกไม้ผล เช่น มะม่วงหิมพานต์ ฝรั่ง ขนุน เป็นต้น ตลอดจนทั้งมีการเลี้ยงสัตว์ประเภทไก่ไข่ ไก่เนื้อ เป็ด สุกร และมีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม หรือเป็นลูกจ้างรายวันมีรายได้ไม่แน่นอน จึงมีอัตราการย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพค่อนข้างสูง

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันตรุษจีน วันสารทจีน เทศกาลกินเจ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง ประเพณีวิ่งควาย ไหว้เจ้า - ไหว้บรรพบุรุษ วันออกพรรษา ประเพณีตักบาตรเทโว วันแห่เทียนเข้าพรรษา ซึ่งประกอบด้วย ขบวนรถเทียนที่สวยงามขององค์กรต่างๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ขบวนแห่กลองยาวที่มีชื่อเสียงของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ทั้งนี้ พระภิกษุสงฆ์จากวัดเขาบางทราย จังหวัดชลบุรี จะรับกิจนิมนต์ร่วมรับบิณฑบาตข้าวต้มทางร่วมกับพระภิกษุสงฆ์ของวัดเขาไผ่เป็นประจำทุกปี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 30

อาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ร้อยละ 60

อาชีพค้าขาย ร้อยละ 10

ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางถึงยากจน รายได้เฉลี่ย / ครอบครัว / ปี ประมาณ 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สืบเนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ของเขตธรณีสงฆ์วัดเขาไผ่ จึงได้รับความเมตตาจากท่านเจ้าคุณพระเชมสารโสภณ อดีตท่านเจ้าอาวาสวัดเขาบางทราย และเจ้าคณะจังหวัดชลบุรีฝ่ายธรรมยุติ ผู้สร้างวัดเขาไผ่และโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ตลอดทั้ง ปัจจุบันได้รับการอุปการคุณและการสนับสนุนด้านการศึกษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม จากท่านเจ้าอาวาสวัดเขาไผ่ พระครูโสภณพิพัฒน์ภรณ์ ฉะนั้น โรงเรียนจึงเป็นแกนนำของชุมชนในการสืบสานงานบุญประเพณีที่สำคัญต่างๆ ของท้องถิ่น เช่น วันแห่เทียนเข้าพรรษา วันออกพรรษา ตักบาตรเทโว และทอดกฐิน เป็นต้น

1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	ระดับ	ความหมาย
-----------------------------	-------------	-------	----------

		คุณภาพ	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.53	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.92	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.63	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.84	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.21	4	ดีมาก
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.79	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.97	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ	9.20	5	ดีเยี่ยม

ผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.50	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	9.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	4.60	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	94.79	5	ดีเยี่ยม

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม

โรงเรียน บ้านบึง “มนูญวิทยาคาร” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม

เมื่อวันที่ 10, 11 และ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2554

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตาม มาตรฐาน และ กลุ่มตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมดัง
แสดงในตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคะแนน/ ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.16	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.69	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.76	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.27	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนจึงเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งต่อมาในปีการศึกษา 2555 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ผ่านเกณฑ์การประเมินมีค่าน้ำหนัก 9.90 ระดับผลการประเมินพอใช้ โรงเรียนจึงเสนอแผนพัฒนาคุณภาพต่อ สมศ. เพื่อขอรับรอง และโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 29 สิงหาคม 2556 เป็นต้นไป

1.12 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสอดแทรกในบทเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา
2. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนและพรรณนางานของฝ่าย / งาน พร้อมทั้ง ทบทวนและปรับปรุงทุกปีการศึกษาเพื่อการวางตัวบุคคลให้เหมาะกับงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ชัดเจน
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ครู – อาจารย์ ผู้ปกครอง ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา อาทิ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเข้าค่ายวิชาการ – ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมมาตรการส่งเสริมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด การเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สภาพชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรม รายได้ของผู้ปกครองจึงน้อยและไม่แน่นอน ประกอบกับ ผู้ปกครองบางส่วนมีถิ่นอาศัยที่ไม่แน่นอน มีการอพยพเพื่อการประกอบอาชีพอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในเรื่องกำลังทรัพย์ค่อนข้างน้อยตามไปด้วย ทำให้การบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ค่อนข้างมีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม เพื่อประโยชน์ใช้สอยให้คุ้มค่ามากยิ่งขึ้นไป เช่น สร้างมุมนั่งอ่านหนังสือเพิ่มเติมโดยใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น ไม้ไผ่ หญ้าแฝก เป็นต้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านครู

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถด้านดนตรี การส่งเสริมการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลงานการสร้างโรงเรียนจนได้รับรางวัลคุณธรรมจากธนาคารออมสิน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-net สูงขึ้น
2. ครูควรจัดการซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีบันทึก รายงานความก้าวหน้าให้แก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
3. พัฒนาการวัดผลประเมินผล ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาสื่อการสอนให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- 1) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และติดตามผลการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระจนกว่าจะอยู่ในระดับดีจึงหยุดซ่อมเสริม โดยสถานศึกษาและครูร่วมกันดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรให้มีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรมีการเพิ่มเติมบันทึกหลังสอนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้น ทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึกติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาสื่อการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น
3. ครูควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

1.13 สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กต่างถิ่น อพยพโยกย้ายติดตามผู้ปกครองซึ่งเป็นคนงานรับจ้างในไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง หรือในโรงงานอุตสาหกรรม จึงมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างขัดสน ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ นักเรียนจำเป็นต้องย้ายติดตามผู้ปกครองอย่างกะทันหันเสมอ การเรียนจึงขาดความต่อเนื่อง มีผลต่อยอดจำนวนนักเรียนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

จุดเด่น

1. โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ธรณีสงฆ์ จึงเอื้อต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโรงเรียนเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
2. สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของท้องถิ่นเอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงสร้างการบริหารงานเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำหลักการบริหารแบบ PDCA มาใช้พัฒนางานของฝ่ายต่าง ๆ
4. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม หมั่นแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ สภาพชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรม รายได้ของผู้ปกครองจึงน้อยและไม่แน่นอน มีการอพยพเพื่อการประกอบอาชีพอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในเรื่องกำลังทรัพย์ค่อนข้างน้อยตามไปด้วย ทำให้การบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ค่อนข้างมีจำกัด

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของสุนทรีย์ที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสอดแทรกในบทเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมอย่างหลากหลาย อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมตามโครงการห้องสมุดรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ป้ายนิเทศ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสัมผัสประสบการณ์จริง จากสวนสมุนไพร และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ

นอกจากนี้ โรงเรียนกำหนดให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการอย่างทั่วถึง ส่งเสริมพัฒนาเทคนิค ความรู้ ความสามารถด้านการจัดการกระบวนการเรียน การสอนของครู ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ และถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

1.1 โรงเรียนประชุมชี้แจงบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการอบรมสัมมนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 โรงเรียนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับส่วนราชการภายนอก และนำมาขยายผลให้กับบุคลากร ในโรงเรียน

1.3 โรงเรียนดำเนินโครงการนิเทศและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยมีการประชุมชี้แจงกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน และนำข้อสรุป ปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาแก้ไข โดยมีประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้อนุมัติ

1.4 โรงเรียนมอบหมายครูประจำวิชาจัดทำประมวลรายวิชาของตนเอง โดยศึกษาจากหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5 โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.6 จัดการอบรมสัมมนาในเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ / การจัดทำสื่อ / คู่มือหรือเอกสารประกอบการสอน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

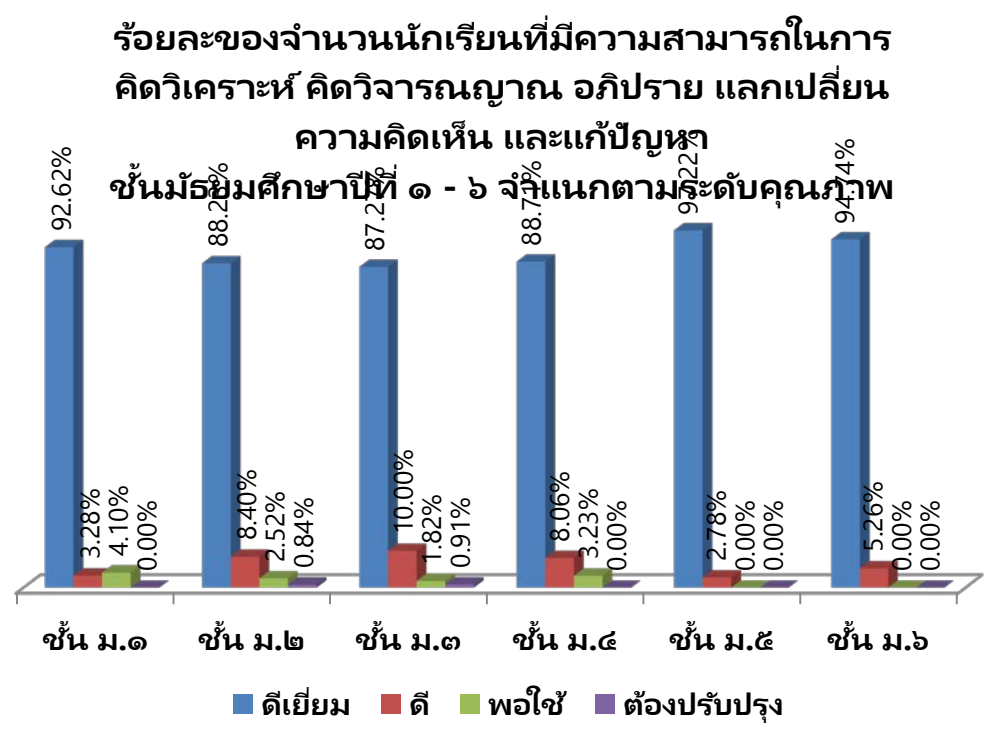
2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย จากการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นมิตร และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง สามารถดูแลตนเอง/แนะนำผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและสารเสพติด ได้รับรางวัลแชมป์ภาคกลาง “สพฐ.- เอ.พี. ฮอนด้า เรด แชมเปียน” การแข่งขันทักษะฟุตบอลชิงแชมป์ไปอังกฤษ ปี 6 โควตาอบรมกับสโมสร แมนเชสเตอร์ ยูไนเต็ด ที่ประเทศอังกฤษ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ฮอนด้ามอเตอร์ไทย จำกัด เป็นการนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน และโครงการต่างๆได้ดี สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ สรุปสาระสำคัญ เชื่อมโยงเพื่อการวางแผนงาน และสรุปเชิงตรรกะพร้อมกับการสร้างสิ่งใหม่ได้

ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------

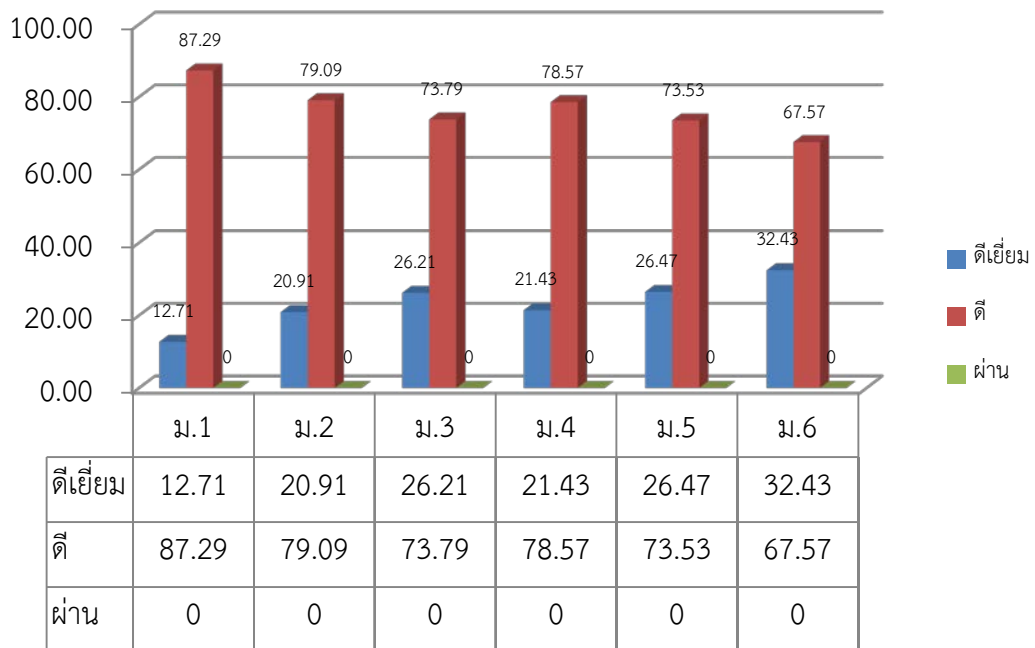
ความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ คิด
วิจารณ์ญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา
(ระดับดีเยี่ยม)



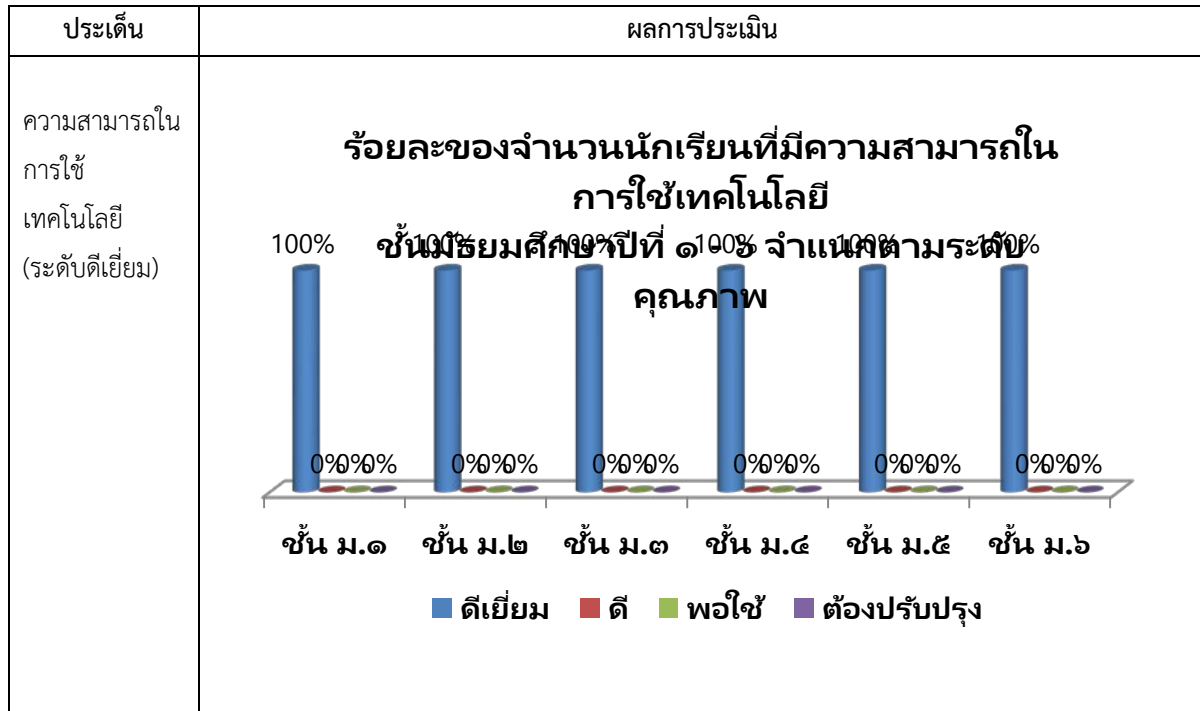
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ (คน)			รวม/คน	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ม.1	15	103	-	118	87.29	12.71	-
ม.2	23	87	-	110	79.09	20.91	-
ม.3	27	76	-	103	73.79	26.21	-
ม.4	12	44	-	56	78.57	21.43	-
ม.5	9	25	-	34	73.53	26.47	-
ม.6	12	25	-	37	67.57	32.43	-

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



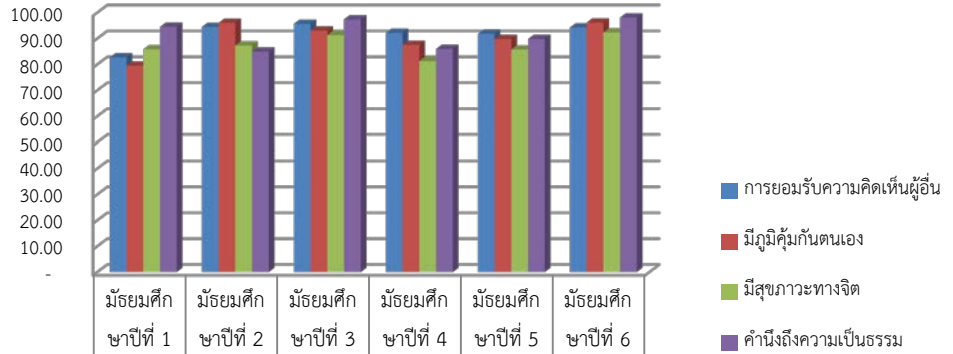
สรุปผล จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559



ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ภูมิคุ้มกัน

ตนเอง

สุขภาวะทางจิต คำนึงถึงความเป็นธรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



	มัธยมศึกษา ชาปีที่ 1	มัธยมศึกษา ชาปีที่ 2	มัธยมศึกษา ชาปีที่ 3	มัธยมศึกษา ชาปีที่ 4	มัธยมศึกษา ชาปีที่ 5	มัธยมศึกษา ชาปีที่ 6
การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	82.68	94.44	95.65	92.19	91.84	94.23
มีภูมิคุ้มกันตนเอง	79.53	96.03	93.04	87.50	89.80	96.15
มีสุขภาวะทางจิต	85.83	87.30	91.30	81.25	85.71	92.31
คำนึงถึงความเป็นธรรม	94.49	84.92	97.39	85.94	89.80	98.08

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยนำเสนอผลงานในรูปของโครงงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืนต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดคาบการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนการพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีที่ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหลายฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ งานบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิงงาน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ อย.น้อย โดยปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด อาทิ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด ป้ายนิเทศ จัดมุมห้องสมุด สวนสมุนไพร และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี ห้องเรียนอัจฉริยะ smart classroom และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานทางวิชาการ เพิ่มวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา ในระดับสูงขึ้นไปเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน อีกทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน ทุ่มเท ภายและใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติในการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิ ฐานกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบึง “มัญญูวิทยาคาร” วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความหวังว่าจะนำไปสู่ความเป็นเลิศในหลายๆด้าน และการกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่นได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตลอดทั้งโครงการที่สอดคล้องกับแผนงานที่มีผลผลิตทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โดยสถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอก และได้นำผลการประเมินมาตัดสินใจและปรับปรุงการทำงานของโรงเรียน อีกทั้ง สถานศึกษาให้ความสำคัญในการนำผลการดำเนินงานของ

สถานศึกษาไปใช้วางแผนพัฒนา การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนกลยุทธ์ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการ / กิจกรรมที่แต่ละฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระฯ ร่วมกันคิดและวางกรอบงาน

1.1 จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงาน ประจำปี วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาโดยเน้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงาน จากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนา สถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และสนองกลยุทธ์ที่โรงเรียนกำหนด และนำผลการพัฒนามาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.2 การบริหารและการพัฒนาโรงเรียน ได้ดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ และมีระบบการตรวจสอบถ่วงดุล โดยฝ่ายบริหารและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน / กลุ่มสาระฯ ในโรงเรียนให้เป็นไปตามแผน มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามแผนโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้น และเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้รายงานผลการปฏิบัติการตามแผนฯ รายงานการพัฒนาตนเอง รายงานประจำปีเผยแพร่ให้ ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับ ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

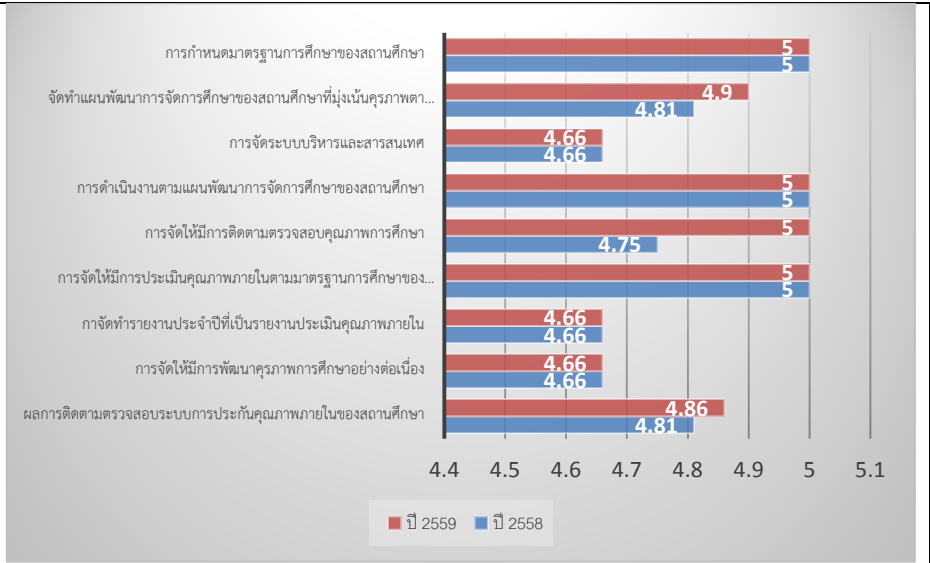
โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนยังไม่กว้างขวางหลากหลาย และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม / โครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2 ปีการศึกษา

3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน
8. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ ดี

เยี่ยม เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี เยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาและสภาพชุมชนของท้องถิ่น จน มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และ วิเคราะห์สื่อความ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลการพัฒนา อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชนมีส่วนในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานว่าต้องการให้เกิดความสัมฤทธิ์ผลในด้านใดและระดับใด กำหนดเกณฑ์ มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนการออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดทั้งมีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตาม นำแผนสู่การ ปฏิบัติ หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะจัดทำแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุง ต่อไป ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการพัฒนา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูสามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล ในด้านระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผลมีผลการพัฒนา อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่าง เป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการประเมิน และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ด้านบริหารงานการจัดการศึกษา ด้านบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และใช้การบริหารแบบวงจรกิจกรรม (Deming circle) Plan Do Check Act : PDCA มาปรับปรุงระบบงานภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ฝ่าย / งาน ฯลฯ และยังใช้แนวทางในเรื่อง TQM ซึ่งเป็นการบริหารที่ทีมงานคุณภาพมาผลักดันคุณภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม จึงทำให้โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่ ตลอดทั้ง พัฒนาการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะ smart classroom เพื่อเพิ่มศักยภาพแก่ผู้เรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แต่ในขณะเดียวกันโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขนาดกลาง แต่ขาดบุคลากรชำนาญการบางสาขาเนื่องจากบุคลากรย้ายบ่อย และตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด การบริหารจัดการกับภาระงานและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนจึงต้องเป็นไปตามสภาพจริง

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">● ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบของโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">● ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรจัดคาบการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น

ตนเองอย่างยั่งยืนต่อไป	
------------------------	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อาทิ ฐานกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	
---	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนยังไม่กว้างขวาง หลากหลาย การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม / โครงการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ต้องกำหนดและวางแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีแนวทางดังนี้

- โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูให้มีทักษะความชำนาญในด้านที่ตนถนัด พัฒนาด้าน EQ และกระบวนการคิดแก้ปัญหา มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพิ่มมากขึ้น โดยประสานสัมพันธ์กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้การบริหารแบบวงจรคุณภาพ (Deming circle) PDCA มาช่วยเพิ่มคุณภาพของงานและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

2. พัฒนานักเรียนให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิตให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของครู - นักเรียนอย่างทั่วถึง และพัฒนาอุทยานการศึกษาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นสถานที่เรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดทั้งใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มมากขึ้น

5. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครูผู้สอนตระหนักในปัญหาของนักเรียน ตลอดทั้ง สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอันจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและเต็มศักยภาพ

6. ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

7. พัฒนาสาระท้องถิ่นให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้วยอุปสรรคสำคัญของโรงเรียน คือ การขาดบุคลากรชำนาญการ เช่น ครูเกษตร ครูดนตรี ครู ศิลปะ ครูสังคมศึกษา ครูคณิตศาสตร์ ครูฟิสิกส์ และครูสนับสนุนการสอน เช่น การเงิน แนะแนว และ ชุรการ ภาระงานจึงมีมากเกินไปจนบุคลากรที่รองรับ โรงเรียนจึงต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

1. ความร่วมมือจากชุมชนในด้านการจัดการศึกษา

2. งบประมาณจากแหล่งต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์

3. แหล่งเรียนรู้จากเครือข่ายต่างๆ ที่จะสนับสนุนโรงเรียนให้จัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. การได้รับการจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรให้ตรงกับกลุ่มสาระวิชาที่ขาดแคลน เช่น เกษตร ดนตรี ศิลปะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และครูสนับสนุนการสอนด้านการเงิน แนะแนว และ ชุรการ เป็นต้น



โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ”

๒๘ เมษายน ๒๕๖๐

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ แล้วมีมติเห็นชอบในรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้

ลงชื่อ.....

(นางอารีรัตน์ สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายบุญเหลือ มาลัย)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....

(นายนคร พิมเสน)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

ลงชื่อ.....

(นางเมตตา กิติกรเศรษฐ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ ปัญญวัฒน์กิจ)

ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....ผู้เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา

(นายนิพนธ์ แจ่มจรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ”

ภาคผนวก